



平成26年2月15日

## 発達障害の特性を持つ生徒への 中学校における具体的な指導と支援

H25年夏校内研修  
WISC-III体験

北九州市立若松中学校  
阪本明美


### 生徒指導提要(文部科学省2010)

#### 発達障害の特性と理解

学力や対人関係の問題

注意

叱責




わがまま  
無気力  
努力不足

ストレス

不安感

意欲の喪失

自尊心の低下



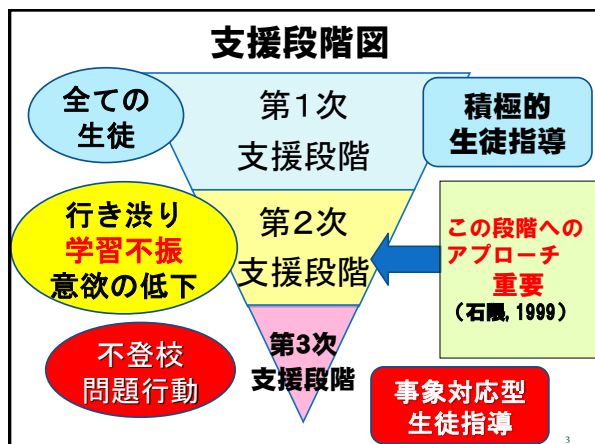
適応困難

不登校や引きこもり等

反社会的行動

二次障害としての問題行動

適切な対処の仕方等の丁寧な指導が必要



### 校内支援体制

特別支援教育コーディネーター 2名  
(通常学級・特別支援学級担任)

各学年担当者 1名

+

管理職 (関係機関との連携)

教務主任 (研修)

養護教諭 (不登校)

生徒指導主事 (生徒指導上の問題)

スクールカウンセラー (本人・母親相談)

### 移行支援体制

- ① スクールカウンセラーからの情報収集 (6月～)
- ② 校内研修・小中合同研修会 (8月)
- ③ 6年生への行動観察・情報交換会 (11月～2月) 本校CO・特別支援学校CO・SC
- ④ 中学校説明会・ケース会議 (2月)
- ⑤ 小中連絡会 (3月)
- ⑥ 校内全職員情報共有 (4月)

### 特別支援教育のキーワード

- ・実態把握・情報収集 (行動の背景は?)
- ・見通し・視覚化
- ・ポジティブアプローチ
- ・モデルの提示
- ・スモールステップ
- ・自己選択・決定の場作り
- ・チーム支援

## ギャップアプローチ



問題点に注目し、目標を設定して改善してゆくアプローチ。  
あるべき姿(目標)と現状の差に注目して、改善させていく方法。

7

## ポジティブアプローチ



強みに着目し、可能性を開発していくアプローチ。  
強みを活かしながら、あるべく姿をイメージして、成長させてゆく方法。

8

## モニタリングの大切さ



集団・対象生徒・**自分自身**の  
現在を知る

現状にあって、  
**一番取りかかりやすい方法**を選択

9

## 授業で・学校生活で

### ポジティブアプローチ

具体的な行動を即時に褒める  
望ましい行動を強化  
**自己理解**すすめ、**対処法**を  
身につけさせる

トラブル発生時→まず制止。

理由を傾聴・受容と共感  
事実の確認  
1メッセージで指導

対処法→自己選択・決定

簡単な仕事を  
頼み、ほめる  
場面を意図的  
に作る！！

行動の  
背景を  
考える



具体的な  
解決法を複数  
提示し、選ばせる

10

## 解決志向ブリーフセラピー

- ①うまくいっていることは、  
変えないで続ける
- ②一度やって、うまくいったことは、  
もう一度やってみる
- ③うまくいっていないなら、  
何でもいから、違うことをしてみる

問題にこだわるより解決を目指す方法

11

## 生徒Aの概要

課題：対人面・  
学習面

- 真面目で穏やか
- 集団の中で特に不適應はない
- 保護者が協力的
- 体力がある(趣味・水泳)
- 急な予定変更に弱い
- 空気を読み取ることができない
- 学習面での課題：読み取り・作文が苦手
- △コミュニケーションのズレ・気持ちの表現
- ・5歳の時に**広汎性発達障害**の診断有り

**対応** 課題：対人面・学習面

**○保護者との関係づくり**

- 1年4月～・・・担任(相談・進路情報提示)
- ケース会議(母親・担任・特別支援CO)
- 2年1学期・・・関係づくり
- 2学期・・・進路の情報提供
- 3学期・・・北九州中央高等学園の見学・検査
- 3年5月・・・子ども総合センター  
**療育手帳の取得**
- 7月・・・北九州中央高等学園受検

管理職  
へ  
報告  
相談  
↓  
段階的な  
関係  
機関との  
連携

**対応** 課題：対人面・学習面

**○本人への支援・指導**

**1年生(担任支援中心)**

- ・座席の配慮・予定変更は予め知らせる
- ・進路情報の提示

**2年生(学年での支援体制)**

- ・授業中での配慮
- ・ケース会議への本人参加
- ・セルフモニタリング
- ・プランニングの練習(提出物)
- ・北九州中央高等学園の見学
- ・WISC-Ⅲの実施と本人へのフィードバック

自己理解  
自己選択  
自己決定  
の場作り

**重要語句はカード** **授業の流れ提示**

見通し  
視覚的補助

テストにでるでるマーク

**授業での取組**

**モチベーションを高める仕掛け**

**足跡と到達地点を視覚化**

毎時間のチャイム席  
発表・朗読回数、  
自宅学習を記録

百人一首暗唱カード  
覚えた歌番号に印

提出物の項目・メ  
提出状況・評価を記録

ごほうびシール